

**ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ**  
по литературному чтению  
для проведения промежуточной аттестации 4 класс

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно-измерительных материалов**  
для проведения годовой контрольной работы по литературному чтению  
за курс 4 класса

**1. Назначение КИМ**

КИМ для проведения годовой контрольной работы по литературному чтению в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России».

**3. Характеристика структуры и содержания работы**

Годовая контрольная работа направлена на проверку освоения знаний по литературному чтению, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 14 заданий, среди которых:

- 1) 10 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 3 задания – задания с кратким ответом по содержанию произведения (далее – КО).
- 3) 1 задание – задание с развернутым ответом (письменным высказыванием) (далее – РО), опираясь на собственное мнение и позицию.

**Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Базовый	10	10	56
Повышенный	4	8	44
Высокий	–	–	–
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**4. Время выполнения работы** - 1 урок, 40 минут.

**5. Дополнительное оборудование:** не требуется.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Максимальный балл за выполнение работы по литературному чтению равен 18.

Каждое правильно выполненное задание А1–А10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал правильный ответ.

Правильное выполнение задания В1 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик правильно дал ответ на вопрос по тексту. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами. Если допущена одна ошибка ставится 1 балл.

Правильное выполнение задания В2 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик правильно дал ответ на вопрос по тексту. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл.

Правильное выполнение задания С1 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал развёрнутый, обоснованный ответ. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами. За краткий ответ ставится 1 балл.

Первичный балл	Отметка	Уровень
18 - 16	«5»	высокий
15 - 11	«4»	повышенный
10 - 6	«3»	базовый
5 - 0	«2»	низкий

## 7. План годовой контрольной работы по литературному чтению

Номер задания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1 (А)</b>					
А1	Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста.	Б	ВО	1.4	1
А2-А10	Осознано пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта.	Б	ВО	1.6.2	9
<b>Часть 2 (В)</b>					
В1-В2	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде.	П	КО	1.7.13	4
В3	Осознано пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта.	П	КО	1.6.4	2
<b>Часть 3 (С)</b>					
С1	Высказывать собственное суждение о прочитанном произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылкой на текст.	П	РО	1.5	2
<b>ИТОГО</b>					<b>18</b>

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ, РО – развернутый ответ (письменное высказывание)

Прочитай текст. Выполни задания. Если возникнут затруднения, перечитай текст.

### САМЫЙ КРОХОТНЫЙ ЗВЕРЬ

Слышали ли вы о землеройках? Может быть, и слышали. И, может быть, даже знаете, что землеройки приносят большую пользу лесу, так как истребляют множество вредных насекомых. Может быть, и слышали, но, наверное, не видели. Потому что землеройки — это самые крохотные зверьки, населяющие наши леса и поля. Ну кто, скажите, разглядит в густой высокой траве крохотульку размером меньше детского пальца? А если к этому прибавить, что землеройка — зверёк чрезвычайно скрытный, пугливый, осторожный и при всяком приближающемся незнакомом шуме прячется, затаивается, то и понятно, почему увидеть землеройку практически невозможно.

А вот мне довелось увидеть её. И не одну, а с целым выводком детёнышей! Вы можете себе представить, что это такое — детёныши крохотной землеройки? Это же совершенно невообразимые крохотулины величиной с муху! И у этих малышей есть всё, что полагается иметь зверю: и туловище, и ножки, и хвостик, и головка, конечно. А в головке мозг величиной, наверное, с просяное зёрнышко. Это по размеру. А что касается ума, судите сами.

Случилось так, что в лесу пересеклись пути двух зверей -самого огромного и самого крохотного.

Я шёл на этюды с ящиком для красок и кистей, такой ящик называется «этюдник». Шёл я и случайно спугнул с дневной лёжки отдыхавшего лося. Вскочил лось и рванул рысью в сторону от меня. Вот это зверюга! Килограммов, наверное, триста — четыреста весом. Размах рогов у таких великанов достигает полутора метров. А следы, наверное, величиной с мою кепку.

Лось со страшным шумом проломился через зелёную стену молодых сосенок и скрылся в густой осинової рощице. «Вот так громила», — подумал я и пошёл посмотреть следы.

Встал я на колени перед вмятиной, снял с головы кепку, чтобы для интереса попробовать накрыть ею лосиный след.

И тут увидел, что сверху по краю вмятины мечется маленький зверёк, а на дне вмятины копошится второй, в несколько раз меньше того, что наверху. Ну до чего махонький! Пришлось мне очки надеть, чтобы получше его разглядеть. Как надел очки, сразу понял — да это же землеройки, мать и детёныш!

Вот так удача, вот так счастье мне подвалило! Стою я на коленях и дыхание затаил, чтобы не спугнуть редких зверюшек. Смотрю и вижу: мать отыскала пологий участок вмятины, проворно спустилась вниз и подставила свой хвостик малышу. Тот, не долго раздумывая, будто всю свою жизнь только этим и занимался, ухватился своими зубками (я не видел их, а лишь догадался об этом) за кончик хвоста матери, и та по пологому склону выволокла малыша, будто на буксире, наверх.

Дальше было совсем чудно. Оказавшись наверху, мать открыла рот и что-то пропищала на своём землеройском наречии. И сразу же невесть откуда около неё оказался целый десяток, как мне показалось, таких же малышей, как тот, первый. Они выстроились — это уж хотите — верьте, хотите — нет! — один за другим: хвостик в ротик, хвостик в ротик. Получилась живая цепочка, будто ребятишки из детского садика дорогу переходят: каждый задний держится за пальтишко переднего. И вся эта процессия — а процессия-то длиной всего несколько сантиметров! — мгновенно двинулась к какой-то своей цели, быстро-быстро семена крохотными ножками.

И не успел я глазом моргнуть, все скрылись в траве. Были землеройки — и нету!

Вот вам и мозг с просяное зёрнышко!

## Часть 1

Отметь знаком (v) правильный вариант ответа.

A1. Определи стиль текста А)

художественный

Б) научно-популярный В)

учебный

A2. Где происходит действие рассказа?

А) в деревне;

Б) в лесу;

В) в поле;

Г) на водоёме.

A3. Кого называют в рассказе «самым крохотным зверем»?

А) лося;

Б) землеройку;

В) муху;

Г) мышь.

A 4. Какую пользу приносят землеройки лесу?

А) роют землю;

Б) истребляют вредных насекомых;

В) рыхлят почву;

Г) очищают воду.

A5. Почему нельзя практически увидеть землероек? Выбери все правильные ответы. А)

зверёк пугливый, осторожный;

Б) зверёк скрытный;

В) зверёк очень маленький;

A6. Каков размер взрослой землеройки?

А) не больше 10 см

Б) меньше детского пальца;

В) величиной с карандаш;

Г) такая же, как хомячок.

A7. С чем сравнивает автор величину следов лося?

А) со следами человека;

Б) размером с тарелку;

В) величиной с кепку;

Г) величиной с резиновый сапог.

A8. Для чего автор снял с головы свою кепку? А)

было очень жарко;

Б) хотел насобирать в неё ягод;

В) хотел для интереса накрыть след лося; Г)

хотел посадить в неё землероек.

A9. О каком счастье и удаче говорит автор?

А) удалось случайно понаблюдать за сообразительными землеройками;

Б) выиграл в лотерею;

В) удачно поохотился; Г)

хорошо отдохнул.

A10. Как понимаешь выражение «дыхание затаил»?

А) сидел тихо, неподвижно, чтобы не спугнуть зверюшек; Б)

перестал дышать;

В) затаил обиду; Г)

замолчал.

## Часть 2

В1. Выбери из рассказа и запиши все слова, родственные слову «крохотный».

---

---

---

В 2. Что такое этюдник? Напиши.

---

---

---

---

В3. Напиши, каким образом землеройка- мать спасла своего детёныша из ямки от следа  
лося:

---

---

---

## Часть 3

С1. Что интересного узнал ты, прочитав этот рассказ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---